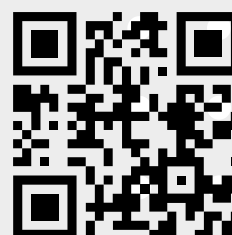




Schoolgids 2026-2027

Inhoudsopgave

Winford: de kracht van aandacht	3
De onderwijsvisie van Winford	4
Hoe is het basisonderwijs op Winford vormgegeven?	5
Kleine klassen met maximaal 12 leerlingen	
Veel persoonlijke aandacht en maatwerk in het leren	
Structuur en vrijheid	
Je eigen talenten ontwikkelen	
Extra aandacht voor de kernvakken taal en rekenen	
Brede algemene ontwikkeling	
Persoonlijke en sociale vaardigheden	
De buitenwereld binnen de school	6
Onze leerkrachten Extra vakleerkrachten	
Hoe ziet een schoolweek eruit?	7
Het ochtendprogramma Het middagprogramma	
Materialen en methodes op onze basisschool	7
Rekenen Taal en spelling Lezen	
International Primary Curriculum (IPC)	
Hoe wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd?	8
Het volgsysteem door het jaar heen	
De Doorstroomtoets	
De aansluiting van onze basisschool met het voortgezet onderwijs	8
Een vloeiende overgang	
Hoe verloopt de keuze voor het vervolgonderwijs voor uw kind?	
Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie het onderwijs op Winford?	9
De zorg voor de leerlingen op Winford	11
Persoonlijk ontwikkelplan op maat	
De drie-stappen-benadering	
Leerkrachten met een grote expertise	
Samenwerking met externe experts	
Informatie over de ontwikkeling van uw kind	
Communicatie met de ouders	12
Praktische informatie over activiteiten op school	
Wat als u als ouders niet meer samen bent	
De aannameprocedure voor nieuwe leerlingen	12
Het eerste contact Hoe ziet de aannameprocedure eruit?	
Leerplicht en extra verlof	13
Schoolverzuim buiten de schoolvakanties	
Vakantieverlof Schorsen en verwijderen	
Vervanging bij ziekte of afwezigheid leerkracht	14
Klachten Hoe zit de organisatie van Winford in elkaar?	15



**Op onze website
vindt u de volgende
informatie:**

- Vakantierooster
schooljaar 2026-27
- Contactgegevens

Winford: de kracht van aandacht

Beste ouders,

Winford heeft particuliere scholen in Amsterdam, Apeldoorn, Arnhem, Breda, Breukelen, Den Haag, Haarlem, Leiden, Rotterdam en Utrecht. Wij nemen onze slogan “De kracht van aandacht” serieus en doen er alles aan uw kind de aandacht, begeleiding en zorg te geven die uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij gaat het om een evenwichtige ontwikkeling op het gebied van cognitie, sociale vaardigheden, studievvaardigheden en algemene ontwikkeling.

Deze schoolgids schetst een zo compleet mogelijk beeld van onze onderwijsvisie en ons onderwijsbeleid, aangevuld met de manier waarop wij ons onderwijs inhoud geven. Wij hopen dat deze schoolgids u helpt bij het kiezen van de juiste school.

Mocht u vragen hebben, neemt u dan contact met ons op via het telefoonnummer 076 - 700 29 35 of via info@winfordbreda.nl

Jos van Peperstraten
Directeur Winford Breda



De onderwijsvisie van Winford

Winford wil kinderen laten schitteren met de eigen talenten, zodat zij van daaruit een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Met ons onderwijs leggen we een stevige basis, daarna kan een kind alles leren wat binnen zijn of haar vermogen ligt. Een doorlopende leerlijn naar het voortgezet onderwijs is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Wij zien het als de verantwoordelijkheid van onze school een kind zich optimaal te laten ontwikkelen op cognitief en sociaal, persoonlijk niveau. Naast het ontdekken van talenten en passies blijft vanuit onze visie onderwijs een belangrijk medium voor cultuuroverdracht in de breedste zin des woords. Goede taal- en rekenvaardigheden hebben een hoge prioriteit.

Winford is zowel een kindgerichte als een prestatiegerichte school: wij vinden het belangrijk dat een kind gestimuleerd wordt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hierbij kijken wij uitgebreid naar de eigenschappen van het individuele kind. Elk kind wordt een onderwijsprogramma op maat aangeboden. Vanuit deze aansluiting bij de ontwikkeling van het kind worden steeds ambitieuze doelen gesteld die een kind vanuit zijn of haar eigenschappen kan bereiken.

Kinderen staan niet als eenlingen in de wereld. Zij trekken met elkaar op, ze leren van elkaar en ze ervaren waardering als ze elkaar helpen. We creëren een positieve leeromgeving waarin kinderen ondervinden dat samenwerken nuttig en leuk is en waarin kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Als een kind zich veilig voelt – in een positieve relatie met leerkracht en klasgenoten – wordt aan een belangrijke basisvoorwaarde om tot leren te komen, voldaan.

Winford staat midden in de samenleving. Er zijn projecten in samenwerking met musea, instellingen, bedrijven en particulieren. Het team en de directie besteden ruim aandacht aan de wereld buiten de school, zowel onderwijskundig als maatschappelijk. Kort samengevat liggen drie onderstaande aspecten aan ons onderwijs ten grondslag:

1. **Kennis:** “Ik heb een brede algemene ontwikkeling en ben vaardig in taal, rekenen en burgerschap”;
2. **Inzicht:** “Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil”. Door reflectie op jezelf en de wereld om je heen je talenten, sterke en zwakke punten en voorkeuren ontdekken en ontwikkelen;
3. **Vaardigheden:** “Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen zodat ik op een positieve manier kan bijdragen aan de wereld om mij heen”.



Hoe is het basisonderwijs op Winford vormgegeven?

Kleine klassen met maximaal 12 leerlingen

Kleinschaligheid is een belangrijke pijler van ons succes. Onze leerkrachten kunnen hierdoor echt leerlinggericht lesgeven. In de lessen heerst een rustig en ontspannen klimaat waarin iedere leerling geconcentreerd kan werken.

Veel persoonlijke aandacht en maatwerk in het leren

Of uw kind nu behoefte heeft aan structuur of juist aan een wat lossere aanpak, op een praktische manier wil leren of juist graag in de boeken duikt, snel is afgeleid of zich graag vastbijt in een onderwerp; door de individuele benadering biedt Winford een persoonlijk en effectief leertraject voor leerlingen met de meest uiteenlopende onderwijsvragen. Voor elk kind is er ruimte voor een individueel programma, afgestemd op de persoonlijke ontwikkeling. De materialen en methodes waarmee gewerkt wordt, worden toegesneden op de behoefte van uw kind.

Aandacht is een belangrijk begrip binnen Winford. Aandacht van de leerkracht voor de kinderen, aandacht van de kinderen voor de leerkracht, aandacht van het kind voor zichzelf en zijn of haar leren, aandacht van de kinderen onderling, aandacht voor de omgeving en aandacht van en voor de ouders. Deze aandacht is essentieel om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen.

Structuur en vrijheid

Het onderwijs op Winford wordt gegeven in een heldere structuur. Binnen deze structuur is er een sterke gerichtheid op het belang van het kind. Er wordt een omgeving geboden waarbinnen de leerlingen de vrijheid hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Er wordt veel aandacht besteed aan een veilig klimaat en een huiselijke sfeer. Aandacht voor elkaar is hierbij een centraal begrip dat als basis dient voor de groei als persoon en voor het omgaan met elkaar. Dit alles zorgt voor een sfeer van plezier, respect en vertrouwen.

Je eigen talenten ontwikkelen

Kinderen krijgen op Winford de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen erachter komen wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, zodat ze leren om tijdens hun leven (studie)keuzes te maken die bij hen passen. We helpen kinderen om inzicht te krijgen in hun sterke eigenschappen en deze in te zetten om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Extra aandacht voor de kernvakken taal en rekenen

Goede taal- en rekenvaardigheden bieden kinderen de basis waarmee zij hun verdere schoolloopbaan succesvol kunnen vormgeven. Daarom wordt hier veel aandacht aan besteed binnen onze school. We werken systematisch en doelgericht aan het verbeteren van de leerprestaties. Dit doen wij met moderne methodes, deze vullen we aan met allerlei extra materialen die zijn toegespitst op de leerbehoefte van elk kind.

Brede algemene ontwikkeling

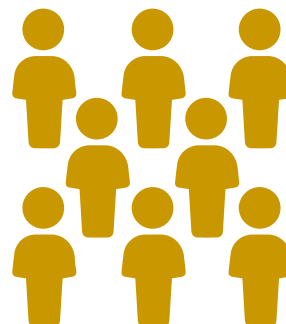
Naast de vaste kennisonderdelen rekenen-wiskunde, Nederlands en Engels, komen kinderen op Winford in aanraking met uiteenlopende maatschappelijke onderwerpen: van ruimtevaart tot muziek, van kunstgeschiedenis tot ondernemerschap. Er wordt regelmatig projectmatig en thematisch gewerkt, ter versterking van het burgerschapsonderwijs.

Persoonlijke en sociale vaardigheden

Je kunt pas goed leren als je lekker in je vel zit. Daarom besteden we ruim aandacht aan persoonlijke en sociale vaardigheden. Naast het feit dat dit in de lessen verweven is, wordt er ook wekelijks tijd ingeruimd voor sociale vaardigheden. Hierbij kun je denken aan samenwerken, luistervaardigheden, studievaardigheden, conflicten oplossen, leren keuzes maken en je mening verwoorden. Deze structurele aandacht voor communicatieve vaardigheden geeft kinderen een voorsprong voor de rest van hun leven.

Gebruik van de computer

De computer is een middel waarmee we met kinderen aan de ontwikkeling van alle 21e-eeuwse vaardigheden werken, met name de ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken en het probleemoplossend vermogen. Kinderen krijgen een typecursus, leren met digitale middelen om te gaan en leren digitale informatie goed te analyseren en te gebruiken. Op Winford maken de kinderen dagelijks gebruik van een computer.



De buitenwereld binnen de school

Kinderen moeten al op de basisschool leren om hun weg te vinden in onze samenleving, met de bijbehorende normen en waarden. Dit kan alleen als je als school ook daadwerkelijk contact hebt met deze samenleving. Winford zoekt actief contact met de buitenwereld, zoals bijvoorbeeld zorginstellingen, bedrijven en evenementen in de directe omgeving van de school.

Omdat Winford blijvend het best mogelijke onderwijs wil geven, wordt er nauw samengewerkt met experts uit de regio zoals pedagogen, de PABO, universiteit en andere experts die met opvoeding en onderwijs bezig zijn. Stagiaires zijn van harte welkom op Winford, zij vervullen in ons onderwijs een aanvullende rol.

Onze leerkrachten

Onze leerkrachten hebben vanzelfsprekend alle diploma's en bevoegdheden om uw kind goed les te kunnen geven. Daarnaast hebben de meeste van onze leerkrachten extra opleidingen en ervaring die bijdragen aan hun mogelijkheden om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. Elk jaar stellen we vanuit de directie en het team ontwikkeldoelen vast die gekoppeld worden aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten, zodat zij zich steeds verder bekwamen op pedagogisch en didactisch gebied.

Onze leerkrachten streven ernaar om de leerlingen een veilige en ondersteunende leeromgeving te bieden, met veel structuur en duidelijkheid over wat de school van de leerling verwacht. Hierbij besteden zij ruim aandacht aan een positieve sfeer in de klas. Wederzijds respect en vertrouwen vanuit een duidelijk moreel kompas staan hierbij centraal. Onze leerkrachten zijn sterk betrokken bij hun leerlingen en hebben vertrouwen in hun capaciteiten. Onze leerkrachten motiveren leerlingen om het beste in zichzelf naar boven te halen. Zij zoeken steeds naar een manier van leren die bij de leerling past. Leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de individuele mogelijkheden van de leerling. Zij maken daarbij gebruik van moderne materialen, methodes en wetenschappelijke inzichten.

Extra vakleerkrachten

Naast de groepsleerkrachten werken er bij Winford vakleerkrachten die vakken als Engels, expressie en sport geven. In de bovenbouw is het belangrijk om les te krijgen van een vakleerkracht Engels.



Hoe ziet een schoolweek eruit?

Het ochtendprogramma met vaste bouwstenen

In de ochtend werken de kinderen aan basisvakken zoals rekenen, taal, (begrijpend) lezen en schrijven. Naast de methodeboeken gebruiken we de verwerkingssoftware van Gynzy. Deze software maakt adaptief gepersonaliseerd leren mogelijk op het gebied van rekenen, spelling en woordenschat. Tussen de lessen door zetten we 'energizers' in, want lekker bewegen is goed voor de betrokkenheid bij de les en de leerprestaties. Tijdens het ochtendprogramma werken de kinderen aan het leren en versterken van hun basisvaardigheden; rekenen, schrijven, spelling en lezen. Daarnaast wordt er wekelijks aandacht besteed aan studievaardigheden en Engels.

Het middagprogramma gericht op een brede algemene ontwikkeling

De middagen worden grotendeels gevuld met lessen om de algemene ontwikkeling van de kinderen te vergroten. De jaarlijkse thema's vormen de basis van deze lessen. In deze thema's worden verschillende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en burgerschapsvorming, geïntegreerd aangeboden. In de thema's komen ook de basisvakken uit de ochtend in toegepaste vorm nogmaals aan bod. In de middag wordt er regelmatig samengewerkt tussen onze school en de buitenwereld in de vorm van gastlessen en excursies door experts, ouders, bedrijven en musea.

Materialen en methodes op onze basisschool

International Primary Curriculum (IPC)

IPC is een internationaal onderwijsprogramma voor basisscholen, gericht op kinderen van 5 tot 12 jaar. Het combineert vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap en kunst in thematische units die aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen. **IPC** stimuleert nieuwsgierigheid, samenwerking en kritisch denken, en helpt leerlingen om verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden.

Bij **IPC** staat niet alleen kennis centraal, maar ook het ontwikkelen van vaardigheden en een internationale blik. Zo leren kinderen niet alleen wat ze leren, maar ook waarom dat belangrijk is en hoe ze het kunnen toepassen in de wereld om hen heen. Zo bouwen ze zelfvertrouwen op in het vinden van antwoorden op eigen en aangeboden vragen. Kinderen krijgen bewust een grote verantwoordelijkheid op dit gebied, onder begeleiding van de leerkracht. Wij reflecteren met de kinderen op hun taakaanpak, werkhouding en inzet. In deze reflectiegesprekken wordt met een digitaal portfolio de ontwikkeling in vaardigheden zichtbaar en bespreekbaar gemaakt en er worden nieuwe individuele doelen gesteld.

Rekenen

- Wereld in getallen, aangevuld met Gynzy (digitaal)

Taal en spelling

- Taal Actief, aangevuld met Gynzy (digitaal)

Lezen

- Atlantis, aangevuld met Nieuwsbegrip



Hoe wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd?

Het volgsysteem door het jaar heen

Wekelijks worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden en getoetst door de leerkrachten. Hiervoor gebruiken ze toetsen vanuit de methodes waarmee we werken, aangevuld met door de leerkracht geselecteerde toetsmaterialen. Daarnaast volgen we de vorderingen van leerlingen met toetsen van Cito "Leerling in Beeld". Met de daarbij behorende toetsen bepalen we waar een kind staat in zijn ontwikkeling. Zo kunnen we goed inspelen op de onderwijsbehoeften van uw kind. Om u zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling van uw kind geven we de groeigrafiek vanuit dit Cito leerlingvolgsysteem mee bij het rapport/portfolio. Thema's van IPC worden beoordeeld door verschillende observaties. IPC werkt met een uitgebreide reflectiemodule. Deze maakt het mogelijk om reflectiegesprekken te voeren tussen leerkracht en leerling en de ontwikkelingen digitaal vast te leggen. Voor de kleuters maken wij gebruik van de observatielijsten.

De Doorstroomtoets

Tussen 25 januari en 12 februari wordt bij alle leerlingen een doorstroomtoets afgenomen. De doorstroomtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop uw kind het best aan zal sluiten. Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies, dan blijft het schooladvies staan. Als uw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het schooladvies dan is de school verplicht het schooladvies te overwegen. Eind maart krijgen de leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. Vóór 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

De aansluiting van onze basisschool met het VO

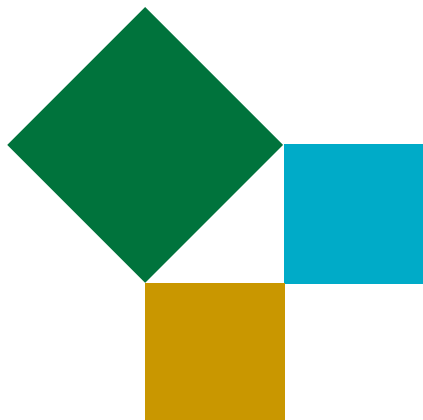
Een vloeiende overgang

Op onze basisschool proberen wij de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Door de intensieve aandacht en de leerprogramma's op maat kunnen kinderen vaak naar een hoger schoolniveau dan wellicht eerder werd gedacht. Al in groep 8 gaan we met de leerlingen aan de slag met leren-leren; kinderen krijgen onder andere handvatten hoe zij het beste kunnen plannen, teksten kunnen lezen en informatie kunnen vinden. Vanaf de meivakantie volgen de leerlingen een 'achtplus'-programma, waarin ze meelopen in de eerste klas van de middelbare school.

Er is een doorgaande lijn tussen onze basisschool en het Winford Voortgezet Onderwijs. In onze brugklassen krijgen kinderen extra begeleiding voor de vakken waar zij wellicht nog moeite mee hebben. Hierbij werken onze leerkrachten van de basisschool en het voortgezet onderwijs samen. Ongeveer de helft van de kinderen stroomt dan ook door van onze Winford basisschool naar onze brugklas of de prebrugklas, als de stap naar de brugklas nog net te groot is. De andere helft stroomt door naar reguliere scholen voor voortgezet onderwijs. Ook hier is een prima aansluiting met onze basisschool.

Hoe verloopt de keuze voor het vervolgonderwijs voor uw kind?

Om tot een goed advies te komen wordt gekeken hoe uw kind zich de afgelopen jaren op de school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop uw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van uw kind een belangrijke rol. In groep 7 delen wij met u de uitstroomverwachting voor uw kind. U krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van uw kind op dat moment. Het schooladvies wordt pas halverwege groep 8 geformuleerd en kan dus in individuele gevallen hoger of lager uitvallen als de ontwikkeling van uw kind hiertoe aanleiding geeft. Bij zowel de uitstroomverwachting als het schooladvies zijn meerdere personen betrokken: zowel de huidige leerkracht als voorgaande leerkrachten en de directeur dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor zorgvuldige advisering.



Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie het onderwijs op Winford?

De kwaliteit van ons onderwijs op Winford wordt gecontroleerd door de onderwijsinspectie en voldoet aan de wettelijke eisen die de overheid stelt. De onderwijskundige doelen van Winford zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs zijn omschreven:

Artikel 8:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. **a.** Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

De kerndoelen en de bijbehorende leerlijnen, zoals deze zijn vormgegeven door Stichting Leerplan Ontwikkeling, zijn voor ons het uitgangspunt bij het vaststellen van het onderwijsprogramma. We streven voor elk kind naar een zo hoog mogelijk leerrendement. Naast kennis hechten we een grote waarde aan inzicht en vaardigheden. Onder inzicht verstaan we dat een kind tijdens de basisschoolperiode leert: "Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik". Met vaardigheden wordt bedoeld: de mogelijkheden die een kind heeft om zijn kennis en inzicht toe te passen in de wereld om hem heen. Doel is dat een kind uit kan groeien tot een evenwichtige persoonlijkheid. We leren het om te gaan met zijn sterke en minder sterke kwaliteiten. Onze Winford basisschool wordt regelmatig bezocht door de onderwijsinspectie. Winford heeft op al haar scholen steeds een positieve beoordeling gekregen van de inspectie.

De onderwijsinspectie toetst de kwaliteit van het onderwijs op onze basisscholen op de volgende onderdelen:

1. **Leerstofaanbod:** Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Winford maakt gebruik van meerdere methodes voor lezen, taal en rekenen. Het zaakvakonderwijs wordt geïntegreerd en thematisch gegeven met de methode van IPC. De inzet van methodes wordt afgestemd op de individuele behoeftes van elk kind. Daarnaast gebruikt de school elementen van de Noordwijkse methode, zoals het werken met de gouden regels, de vragenlijsten in de portfolio's en de denkbubbels. Kinderen worden gestimuleerd om verbanden te leggen, perspectief te nemen, creatief te denken en nieuwe kennis in een breed, internationaal kader te plaatsen. Het uitgebreide leerstof-aanbod, afgestemd op de individuele leerbehoefte, bereidt de leerlingen goed voor op het voortgezet onderwijs.
2. **Leertijd:** De leerlingen krijgen voldoende tijd zich de leerstof eigen te maken. Winford biedt de kinderen meer lesuren aan dan standaard gebruikelijk in het Nederlandse basisonderwijs. Kinderen krijgen dus meer tijd om de lesstof van de basisschool tot zich te nemen.
3. **Pedagogisch klimaat:** Het pedagogisch handelen van de leraren – het schoolklimaat – leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is. Er zijn duidelijke gedragsregels op de basisschool van Winford. Deze zijn vormgegeven vanuit positieve uitgangspunten. Er is wekelijks tijd ingeruimd voor les in persoonlijke- en sociale vaardigheden. Deze vaardigheden zijn vervolgens weer verweven in de wijze waarop de leerkrachten met de kinderen omgaan. Burgerschap is breed verweven in de onderwijsactiviteiten op Winford.



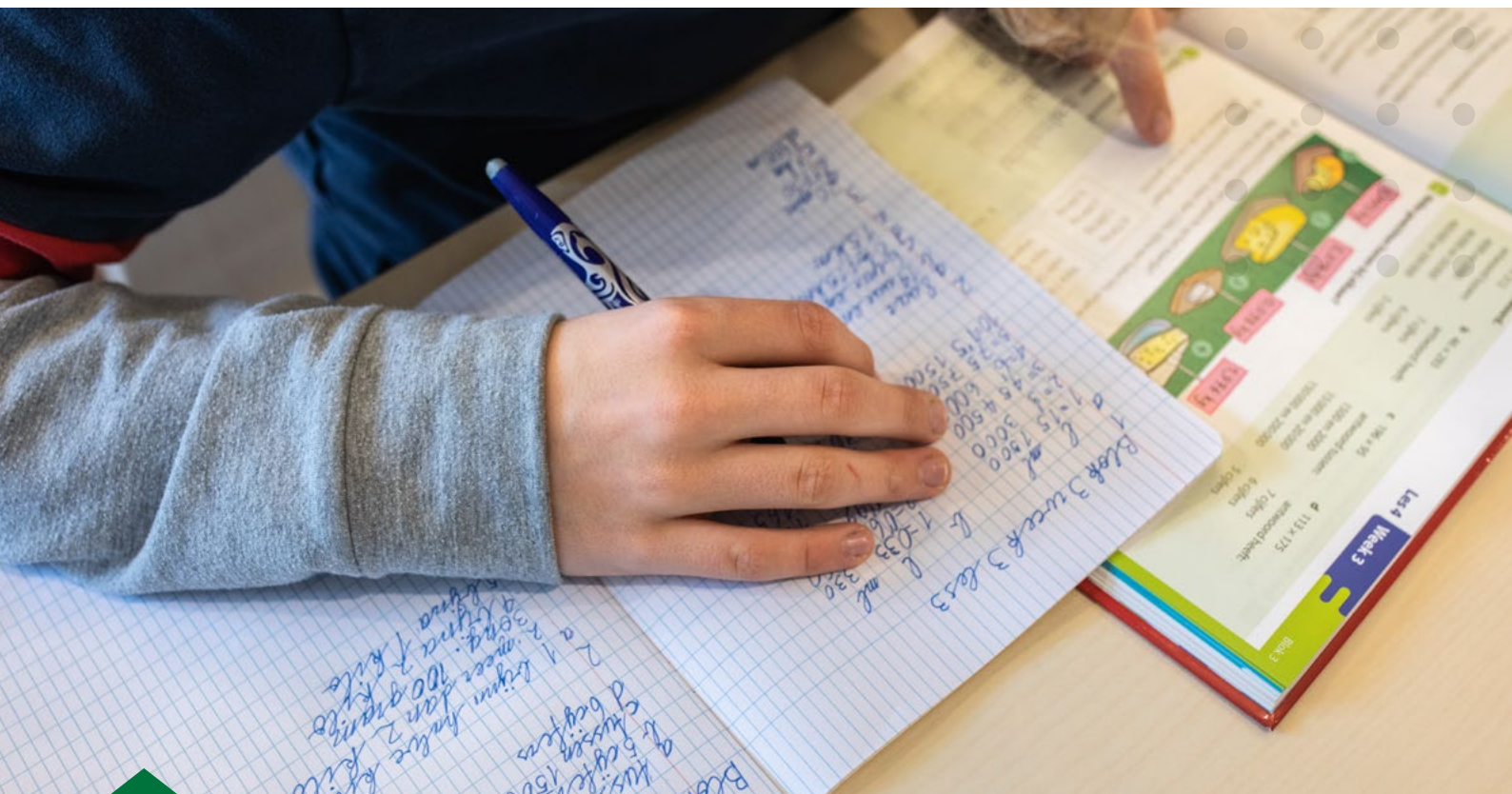
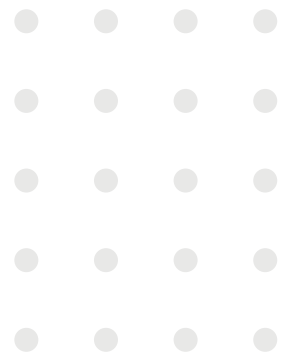
4. Didactisch handelen: Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van leerlingen. Kinderen worden actief betrokken bij het vaststellen van persoonlijke leerdoelen en deze worden duidelijk geëvalueerd. Voor elk kind wordt een persoonlijk ontwikkelplan opgesteld. Hierin komen zowel cognitieve als sociaal-emotionele aspecten aan bod.

5. Volgen van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Wekelijks wordt getoetst of de kinderen de gestelde leerdoelen beheersen. Op basis van deze toetsen wordt het leerstofaanbod vervolgens aangepast. Daarnaast werkt Winford met het leerlingvolgsysteem van CITO. Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht en wordt er gebruikgemaakt van reflectieformulieren waarin kinderen hun leerproces zelf inzichtelijk kunnen maken.

6. Leerlingzorg: Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Voor elk kind wordt een ontwikkelplan op maat gemaakt. Er is veel kennis van zorgmogelijkheden aanwezig bij de leerkrachten. Daarnaast wordt er samengewerkt met een aantal experts op het gebied van onder andere pedagogiek, psychologie en Remedial Teaching.

7. Leerresultaten: De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht. Door de persoonlijke benadering op Winford blijken veel kinderen hogere leerresultaten te behalen dan op grond van eerdere toetsgegevens op andere scholen verwacht zou kunnen worden. Dit wordt o.a. gemeten met CITO Volgsysteemtoetsen.

8. Kwaliteitszorg: De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. Het schoolplan van Winford laat zien dat ontwikkeling van het onderwijs en de leerkrachten is ingebed in het schoolbeleid. De leerkrachten van onze basisschool voldoen aan alle bevoegdheden. Dit betekent dat alle leerkrachten jaarlijks bijscholing volgen ter verbetering van de onderwijsvaardigheden en de onderwijspraktijk.



De zorg voor de leerlingen op Winford

Persoonlijk ontwikkelplan op maat

Onze doelstelling is een passend onderwijsaanbod te realiseren voor elk kind. De ontwikkeling van elk kind wordt bijgehouden via het persoonlijk ontwikkelplan, dat aansluit op het startonderzoek. In dit ontwikkelplan staat beschreven wat het kind op dit moment beheerst en waar het de komende periode aan gaat werken en op welke manier. De jaarcyclus ziet er als volgt uit: het startonderzoek is voor Winford de eerste stap in het ontwikkelingsproces van de leerling. Vanuit dit onderzoek stellen we doelen samen voor in het jaarplan. In het jaarplan beschrijven we het vertrekpunt en de doelen waarnaar we toe willen werken. We verwerken de doelen in opeenvolgende ontwikkelplannen. Dit persoonlijk ontwikkelplan met doelen bespreken we met ouders en kind. De plannen bevatten zowel cognitieve doelen (met name op gebied van taal en rekenen) als sociaal-emotionele doelen.

De drie-stappen-benadering

Winford kiest voor een brede aanpak van de zorg en gebruikt diverse interventie-instrumenten. Zo krijgt een kind met een rekenprobleem niet zomaar meer van hetzelfde te oefenen. Er wordt juist getracht om vanuit verschillende invalshoeken de stof te benaderen en de kwaliteiten van het kind daarbij als uitgangspunt te nemen. Samengevat worden de onderstaande stappen betrokken in het zorgplan:

1. Uw kind krijgt extra faciliteiten aansluitend bij zijn of haar ontwikkelpunt(en). Bijvoorbeeld, een dyslectisch kind krijgt meer oefentijd om te lezen.
2. Er wordt gezocht naar de juiste aanpak om uw kind te helpen leren. Bijvoorbeeld: het dyslectische kind krijgt leerstof via een koptelefoon aangeboden of we leren het kind nieuwe strategieën om het lezen te vergemakkelijken.
3. We onderzoeken de mogelijkheden om de aanleg van het kind te versterken, bijvoorbeeld door de samenwerking van de hersenhelften te stimuleren.

Leerkrachten met een grote expertise

De leerkrachten op Winford hebben een grote expertise op het gebied van leren. Deze expertise wordt steeds uitgebreid tijdens studiedagen. Er is ruime ervaring met kinderen met dyslexie, dyscalculie, concentratieproblemen, AD(H)D, stoornissen in het autistisch spectrum en met beelddenkers en (hoog) begaafde kinderen. Ook werken onze leerkrachten samen om de begeleidingsmogelijkheden voor uw kind zo groot mogelijk te maken.

Samenwerking met externe experts

Winford werkt samen met een netwerk van externe experts zoals psychologen, pedagogen, logopedisten en kinderfysiotherapeuten. Als uw kind extra begeleiding nodig heeft is het mogelijk dat de externe expert intensief samenwerkt met de klassenleerkracht, zodat uw kind optimale begeleiding krijgt. Inzet van derden komt voor rekening van de ouders.

Informatie over de ontwikkeling van uw kind

Zoals u hierboven heeft kunnen lezen, wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden via een persoonlijk ontwikkelplan. Dit plan wordt elke periode met u doorgesproken en aangepast. Daarnaast krijgt uw kind twee keer per jaar een portfolio (uitgebreid rapport) mee naar huis. Hierin wordt een overzicht gegeven van de ontwikkeling van uw kind voor alle vakken. In het portfolio vindt u:

- Cijfers voor de basisvakken taal, spelling, lezen en rekenen
- Een beoordeling van de zaakvakken
- Een overzicht van de CITO scores
- Een overzicht van de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind door de leerkracht
- Een zelfreflectie van uw kind op zijn/haar sociaal en emotioneel functioneren
- Een beschrijving van de leerdoelen waaraan uw kind de komende tijd gaat werken
- Een verslag van het rapport/portfoliogesprek dat de leerkracht met uw kind heeft gevoerd

Wanneer er tussentijds bijzonderheden zijn die u met de leerkracht van uw kind wilt bespreken, kunt u altijd een afspraak maken of bellen met de leerkracht. Omgekeerd zal de leerkracht van uw kind altijd contact met u opnemen als er op school bijzonderheden zijn die directe aandacht vragen. Zo bent u altijd op de hoogte van de vorderingen van uw kind.



Communicatie met de ouders

Praktische informatie over activiteiten op school

We vinden het belangrijk om u als ouder goed op de hoogte te houden van alles wat er op school en met uw kind gebeurt. Voor ons zijn ouders 'partners in opvoeding en onderwijs'. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op openheid en wederkerigheid: wederzijdse informatie, wederzijds begrip en respect en wederzijds vertrouwen. Wij erkennen en respecteren dat ouders de eerste opvoeders zijn. Ouders erkennen en respecteren onze opdracht als school en onze beroepsbekwaamheid. De school verantwoordt zich in heldere taal naar leerlingen en ouders over zowel het leerproces als de resultaten van het onderwijs.

Wij maken gebruik van Parro, een app voor communicatie met ouders. Via Parro kunnen korte berichten geplaatst worden, foto's of video's in een beveiligde omgeving worden getoond en verschillende contactmomenten worden opgestart. Parro is onderdeel van ParnasSys, het leerlingvolgsysteem die alle Winford-basisscholen gebruiken.

Website

Op de algemene website van Winford www.winford.nl, vindt u informatie over onze basisschool.

Wat als u als ouders niet meer samen bent

Ons uitgangspunt is dat elke opvoeder in beginsel recht heeft op informatie van de school over zijn of haar kind. Wij houden ons echter aan de wet en dat betekent dat er verschillen zijn met betrekking tot het recht op informatie.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die samen het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun verschillende adressen kenbaar te maken aan de directeur van de school. Beide ouders krijgen een uitnodiging voor de inloopavond of thema-avond.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie. Deze ouders zullen daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Bovendien zijn er soms wettelijke beperkingen, zoals in het geval dat de vader het kind niet heeft erkend of als het belang van het kind met het verstrekken van de informatie in het geding is. Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag.

De aannameprocedure voor nieuwe leerlingen

Het eerste contact

U kunt per mail of telefoon contact met ons opnemen. Wij kunnen u dan meer informatie geven en een afspraak maken voor een persoonlijk, informatief gesprek. Indien dit wenselijk is, kan uw kind bij deze afspraak aanwezig zijn.

Tijdens dat gesprek kunt u vertellen wat uw wensen zijn en welke zaken voor uw kind van belang zijn. Wellicht zijn er leer- of gedragsproblemen waarmee we rekening moeten houden. Wij proberen een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast kunnen wij u de school laten zien en vertellen wat de mogelijkheden van ons onderwijs zijn voor uw kind. Ook kunnen we u tijdens dit gesprek uitleggen hoe onze aannameprocedure eruit ziet.

Hoe ziet de aannameprocedure eruit?

- Tijdens het eerste gesprek probeert de directeur een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de nieuwe leerling. Zijn er specifieke wensen of leer- en gedragsproblemen waar we rekening mee moeten houden?
- U krijgt een inschrijfformulier waarop u alle gegevens van uw kind kunt invullen.
- Indien aanwezig wordt gevraagd naar onderzoeksgegevens van bijvoorbeeld een testpsycholoog. Deze moeten aanwezig zijn voordat een leerling definitief wordt aangenomen.
- In overleg met de leerkracht waarbij het kind in de klas komt, worden wenafspraken gemaakt. We streven ernaar een kind twee weken proef te laten draaien. Deze periode kunnen we verlengen als er twijfels zijn over de vraag of Winford passend onderwijs kan bieden.
- Tijdens de wenperiode neemt Winford een startonderzoek af en wordt met regelmaat kort feedback aan de ouders gegeven over het verloop van de dag. Na goedkeuring van de ouders wordt ook contact opgenomen met de vorige school van de leerling om een overdracht te vergemakkelijken.
- Aan het einde van de wenperiode wordt een afspraak gemaakt met de ouders voor het evalueren van de wenperiode.
- Op basis van de kennis over de nieuwe leerling vanuit de rapporten, de gegevens van de vorige school en de bevindingen in het startonderzoek, wordt aangegeven waar eventuele ontwikkelpunten liggen, en wat Winford wel of niet kan bieden.
- Winford en de ouders maken afspraken over de wensen en verwachtingen van ouders en de mogelijkheden die Winford biedt om hieraan te voldoen. Dit doen we mondeling. We leggen het schriftelijk vast in het verslag van het startonderzoek dat u ontvangt als uw kind bij ons op school komt.

Leerplicht en extra verlof

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. Tot hun zesde jaar mag na schriftelijke toestemming van de directeur een kind maximaal vijf uur per week afwezig zijn.

Schoolverzuim buiten de schoolvakanties

Voor schoolverzuim buiten de schoolvakanties gelden de onderstaande wettelijk vastgestelde regels. U kunt een verzoek tot vrijstelling schoolbezoek doen bij de directeur van Winford.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de (herziene) Leerplichtwet 1969 dient minimaal zes weken tevoren aan de directeur van de school schriftelijk te worden voorgelegd. Een verzoek om verlof kunt u indienen:

- Wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders /verzorgers het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op reis te gaan.
- Als een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat er geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Vakantieverlof mag 1 maal per schooljaar worden verleend en niet langer duren dan 10 schooldagen. Het mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1, van de (herziene) Leerplichtwet 1969 voor 10 schooldagen per jaar of minder moet u vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school voorleggen. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan.
- Voor verhuizing, voor ten hoogste 1 dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 2e t/m de 3e graad, voor maximaal 2 dagen, afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten van de 2e t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- en aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.

- Bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders, voor 1 dag.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden: 10 schooldagen per schooljaar of meer

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3, van de (herziene) Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Een verlofaanvraag kan men alleen indienen als men een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kan overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Schorsen en verwijderen

Schorsing kan aan de orde zijn bij (ernstig) wangedrag van een leerling. Dit kan bijvoorbeeld het herhaald negeren van een schoolregel betreffen. Na herhaalde schorsingen kan het soms onvermijdelijk zijn een kind de toegang tot de school te ontfemen. Deze verwijdering is een ordemaatregel die de directeur slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig zal nemen. Er moet sprake zijn van een onherstelbaar verstoorde relatie tussen leerling (ouders) en school. Wanneer de directeur de beslissing tot verwijdering van een leerling heeft genomen, zal vervolgens een wettelijk vastgelegde procedure worden gevolgd.



Vervanging bij ziekte of afwezigheid leerkracht

Het vinden van vervangers bij ziekte is soms moeilijk, vooral omdat een ziekte zich niet laat plannen. Als een leerkracht langere tijd ziek is, moeten we een structurele, continue oplossing vinden. Dit protocol is dan ook gericht op vervanging van een zieke leerkracht voor een korte termijn.

Beleid bij ziektevervanging

1. Als eerste benaderen we de duo-collega voor vervanging in de eigen groep.
2. Als deze niet kan, kijken we of er op dat moment andere collega's of goed ingewerkte stagiaires zijn die de groep kunnen opvangen. Dit is een oplossing die maximaal een week kan duren. Een LIO stagiaire kan deze vervanging zelfstandig doen. Overige stagiaires moeten onder de verantwoordelijkheid van een andere (PABO)bevoegde leerkracht vallen.
3. Volgende mogelijkheid is om leerkrachten te benaderen uit onze invalpool. Deze houden de school-directeuren lokaal bij en wordt 2-3 keer per jaar bijgewerkt voor recente ontwikkelingen.
4. Als het onmogelijk blijkt om vervanging te regelen onderzoeken we of de groep verdeeld kan worden over andere groepen. Dit is een oplossing die maximaal 1 week mag duren en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is. Of het onderwijskundig enigszins verantwoord is, hangt af van vele factoren. Dat is ter beoordeling aan de directeur. De samenstelling van de groep(en) kan aanleiding zijn hier niet voor te kiezen.

Als de nevenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, dan rest niets anders dan de betreffende groep thuis te laten.



Klachten

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft ten aanzien van een aspect van het onderwijs op onze school. U kunt dit altijd aangeven bij de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan de vertrouwenspersoon op school. Hij of zij kan u, als dat nodig is, doorverwijzen naar de onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Als laatste stap rest de onafhankelijke externe klachtencommissie van Winford, die bestaat uit twee leden. Een klacht kan uitsluitend schriftelijk ingediend worden. Het eerste contact met deze klachtencommissie wordt gelegd via de schooldirecteur. Deze klachtencommissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. De klachtencommissie brengt advies uit aan de schooldirecteur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. De schooldirecteur neemt over het afhandelen van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Hoe zit de organisatie van winford in elkaar?

Winford is een particuliere school. De school wordt dus niet door de overheid bekostigd. De Winford basisscholen vallen onder Winford College, samen met de scholen voor voortgezet onderwijs van Winford. Al onze Winford scholen zijn erkend en geregistreerd bij de overheid, met een zogenaamd BRIN nummer. Dat betekent dat leerplichtige kinderen op onze school onderwijs mogen volgen en onze scholen voldoen aan de kwaliteitseisen die de overheid aan het basisonderwijs stelt.

Winford heeft negen Nederlandstalige basisscholen in Amsterdam, Apeldoorn, Amsterdam, Breda, Den Haag, Haarlem, Leiden, Rotterdam en Utrecht. Winford basisonderwijs bereidt leerlingen voor op het volgen van bij hen passend voortgezet onderwijs. Winford heeft ook drie tweetalige basisscholen, voor leerlingen van groep 1 t/m 8 in Amsterdam, Den Haag en Haarlem. Winford Voortgezet Onderwijs leidt op voor het diploma vmbo-t (mavo), havo en vwo. Deze diploma's geven toegang tot het middelbaar en hoger beroepsonderwijs en het wetenschappelijk onderwijs.

Winford maakt deel uit van het Zweedse Academedia, met o.a. basisscholen en kinderdagverblijven in Zweden, Noorwegen, Finland en Duitsland.

Verantwoording

Deze schoolgids is met grote zorgvuldigheid tot stand gekomen en wordt jaarlijks aangepast en waar nodig aangevuld. Er kunnen onvolkomenheden in zitten. Als u suggesties en/of opmerkingen heeft, dan horen wij dat graag.

