

SCHOOLGIDS

WINFORD ROTTERDAM 2020-2021



Winford Rotterdam 010 - 848 32 31
Adamshofstraat 21 info@winford.nl
3061ZA Rotterdam www.winford.nl

INHOUD

WINFORD: DE KRACHT VAN AANDACHT	4
DE ONDERWIJSVISIE VAN WINFORD	5
HOE IS HET BASISONDERWIJS OP WINFORD VORMGEGEVEN?	5
Kleine klassen met maximaal 12 leerlingen	5
Veel persoonlijke aandacht en maatwerk in het leren	5
Structuur en vrijheid	5
Je eigen talenten ontwikkelen	6
Extra aandacht voor de kernvakken taal en rekenen	6
Brede algemene ontwikkeling	6
Persoonlijke en sociale vaardigheden	6
Gebruik van de computer	6
De buitenwereld binnen de school	6
Onze leerkrachten	6
Extra vakdocenten	7
HOE ZIET EEN SCHOOLWEEK ERUIT BIJ WINFORD?	7
Het ochtendprogramma met vaste bouwstenen	7
Het middagprogramma gericht op een brede algemene ontwikkeling	7
MATERIALEN EN METHODES OP ONZE BASISCHOOL	8
Rekenen	8
Taal en spelling	8
Lezen	8
De zaakvakken en pedagogische begeleiding	8
HOE WORDT DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN GEVOLGD OP WINFORD?	8
Het volgsysteem door het jaar heen	8
De Entreetoets en de Centrale Eindtoets	9
DE AANSLUITING VAN ONZE BASISCHOOL MET HET VOORTGEZET ONDERWIJS	9
Een vloeiende overgang	9
Hoe verloopt de keuze voor het vervolgonderwijs voor uw kind?	9
HOE BEOORDEELT DE ONDERWIJSINSPECTIE HET ONDERWIJS OP WINFORD?	9
JAARLIJKSE SCHOOLONTWIKKELPUNTEN	11
DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN OP WINFORD	12
Persoonlijk ontwikkelplan op maat	12
De drie-stappen-benadering	12
Samengevat worden de onderstaande stappen betrokken in het zorgplan	13
Docenten met een grote expertise	13
Samenwerking met externe experts	13
Informatie over de ontwikkeling van uw kind	13

PRAKTISCHE INFORMATIE	14
Contactgegevens Winford Rotterdam	14
Basisschool	14
Schoolteam	14
Groepsdocenten:	14
Schooltijden	14
Pauzes	14
Ziekmelding	14
Laptops, mobiele telefoons of spelcomputers	14
Rooster vakanties en vrije dagen 2020-2021	15
Wat zijn de kosten van ons onderwijs?	15
COMMUNICATIE MET DE OUDERS	15
Website	15
Wat als u als ouders niet meer samen bent	15
DE AANNAMEPROCEDURE VOOR NIEUWE LEERLINGEN	16
Het eerste contact	16
Hoe ziet de aannameprocedure eruit?	16
LEERPLICHT EN EXTRA VERLOF	16
Schoolverzuim buiten de schoolvakanties	16
Vakantieverlof	16
Gewichtige omstandigheden, 10 schooldagen per schooljaar of minder	16
Gewichtige omstandigheden: 10 schooldagen per schooljaar of meer	17
Schorsen en verwijderen	17
PROTOCOL VERVANGING BIJ ZIEKTE OF AFWEZIGHEID DOCENT	17
KLACHTEN	18
HOE ZIT DE ORGANISATIE VAN WINFORD IN ELKAAR?	18
VERANTWOORDING	18

WINFORD: DE KRACHT VAN AANDACHT

Beste ouders,

Winford heeft particuliere basisscholen in Amsterdam, Apeldoorn, Arnhem, Den Haag, Leiden, Rotterdam en Utrecht. Wij nemen onze slogan “De kracht van aandacht” serieus en doen er alles aan uw kind de aandacht, begeleiding en zorg te geven die uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij gaat het om een evenwichtige ontwikkeling op het gebied van cognitie, sociale vaardigheden, studievoordigheden en algemene ontwikkeling. Deze schoolgids schetst u een zo compleet mogelijk beeld van onze onderwijsvisie en ons onderwijsbeleid en de manier waarop wij ons onderwijs inhoud geven. Ook vindt u in deze gids praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties en contactgegevens. Mocht u na lezing nog vragen hebben, dan kunt u vanzelfsprekend contact met ons opnemen.

Wij hopen dat deze schoolgids u helpt bij het kiezen van de juiste school; een belangrijke eerste stap in de ontwikkeling en het levensgeluk van uw kind.

Jos van Peperstraten
Directeur Winford Rotterdam

DE ONDERWIJSVISIE VAN WINFORD

Winford wil kinderen laten schitteren met de eigen talenten, zodat zij van daaruit een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Met ons onderwijs leggen we een stevige basis, daarna kan een kind alles leren wat binnen zijn of haar vermogen ligt. Een doorlopende leerlijn naar het voortgezet onderwijs is hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Wij zien het als de verantwoordelijkheid van onze school een kind zich optimaal te laten ontwikkelen op cognitief en sociaal, persoonlijk niveau. Naast het ontdekken van talenten en passies blijft vanuit onze visie onderwijs een belangrijk medium voor cultuuroverdracht in de breedste zin des woords. Goede taal- en rekenvaardigheden hebben een hoge prioriteit.

Winford is zowel een kindgerichte als een prestatiegerichte school: wij vinden het belangrijk dat een kind gestimuleerd wordt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hierbij kijken wij uitgebreid naar de eigenschappen van het individuele kind. Elk kind wordt een onderwijsprogramma op maat aangeboden. Vanuit deze aansluiting bij de ontwikkeling van het kind worden steeds ambitieuze doelen gesteld die een kind vanuit zijn of haar eigenschappen kan bereiken.

Kinderen staan niet als eenlingen in de wereld. Zij trekken met elkaar op, ze leren van elkaar en ze ervaren waardering als ze elkaar helpen. We creëren een positieve leeromgeving waarin kinderen ondervinden dat samenwerken nuttig en leuk is en waarin kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Als een kind zich veilig voelt – in een positieve relatie met leerkracht en klasgenoten – wordt aan een belangrijke basisvoorwaarde om tot leren te komen, voldaan.

Winford staat midden in de samenleving. Er zijn regelmatig projecten in samenwerking met musea, instellingen, bedrijven en particulieren. Het team en de directie besteden ruim aandacht aan de wereld buiten de school, zowel onderwijskundig als maatschappelijk.

Kort samengevat liggen drie onderstaande aspecten aan ons onderwijs ten grondslag:

- 1) Kennis: “Ik heb een brede algemene ontwikkeling en ben vaardig in taal en rekenen”;
- 2) Inzicht: “Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil”: Door reflectie op jezelf en de wereld om je heen je talenten, sterke en zwakke punten en voorkeuren ontdekken en ontwikkelen;
- 3) Vaardigheden: “Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen zodat ik op een positieve manier kan bijdragen aan de wereld om mij heen”.

HOE IS HET BASISONDERWIJS OP WINFORD VORMGEGEVEN?

Kleine klassen met maximaal 12 leerlingen

Kleinschaligheid is een belangrijke pijler van ons succes. Onze leerkrachten kunnen hierdoor echt leerlinggericht lesgeven. In de lessen heerst een rustig en ontspannen klimaat waarin iedere leerling geconcentreerd kan werken.

Veel persoonlijke aandacht en maatwerk in het leren

Of uw kind nu behoefte heeft aan structuur of juist aan een wat lossere aanpak, op een praktische manier wil leren of juist graag in de boeken duikt, snel is afgeleid of zich graag vastbijt in een onderwerp; door de individuele benadering biedt Winford een persoonlijk en effectief leertraject voor leerlingen met de meest uiteenlopende onderwijsvragen. Voor elk kind is er ruimte voor een individueel programma, afgestemd op de persoonlijke ontwikkeling. De materialen en methodes waarmee gewerkt wordt, worden toegesneden op de behoefte van uw kind.

Aandacht is een belangrijk begrip binnen Winford. Aandacht van de leerkracht voor de kinderen, aandacht van de kinderen voor de leerkracht, aandacht van het kind voor zichzelf en zijn of haar leren, aandacht van de kinderen onderling, aandacht voor de omgeving en aandacht van en voor de ouders. Deze aandacht is essentieel om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen.

Structuur en vrijheid

Het onderwijs op Winford wordt gegeven in een heldere structuur. Binnen deze structuur is er een sterke gerichtheid op het belang van het kind. Er wordt een omgeving geboden waarbinnen de leerlingen de vrijheid hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Er wordt veel aandacht besteed aan een veilig klimaat en een huiselijke sfeer. Aandacht voor elkaar is hierbij een centraal begrip dat als basis dient voor de

groei als persoon en voor het omgaan met elkaar. Dit alles zorgt voor een sfeer van plezier, respect en vertrouwen.

Je eigen talenten ontwikkelen

Kinderen krijgen op Winford de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen erachter komen wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, zodat ze leren om tijdens hun leven (studie)keuzes te maken die bij hen passen. We helpen kinderen om inzicht te krijgen in hun sterke eigenschappen en deze in te zetten om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Extra aandacht voor de kernvakken taal en rekenen

Goede taal- en rekenvaardigheden bieden kinderen de basis waarmee zij hun verdere schoolloopbaan succesvol kunnen vormgeven. Daarom wordt hier veel aandacht aan besteed binnen onze school. We werken systematisch en doelgericht aan het verbeteren van de leerprestaties. Dit doen wij met moderne methodes, deze vullen we aan met allerlei extra materialen die zijn toegespitst op de leerbehoefte van elk kind.

Brede algemene ontwikkeling

Naast de vaste kennisonderdelen rekenen, Nederlands en Engels, komen kinderen op Winford in aanraking met uiteenlopende maatschappelijke onderwerpen: van ruimtevaart tot muziek, van kunstgeschiedenis tot ondernemerschap. Er wordt regelmatig projectmatig en thematisch gewerkt.

Persoonlijke en sociale vaardigheden

Je kunt pas goed leren als je lekker in je vel zit. Daarom besteden we ruim aandacht aan persoonlijke- en sociale vaardigheden. Naast het feit dat dit in de lessen verweven is, wordt er ook wekelijks tijd ingeruimd voor sociale vaardigheden. Hierbij kun je denken aan samenwerken, luistervaardigheden, studievoordigheden, conflicten oplossen, leren keuzes maken en je mening verwoorden. Deze structurele aandacht voor communicatieve vaardigheden geeft kinderen een voorsprong voor de rest van hun leven.

Gebruik van de computer

De computer is een middel waarmee we met kinderen aan de ontwikkeling van alle 21e eeuwse vaardigheden werken, met name de ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken en het probleemoplossend vermogen. Kinderen leren met digitale middelen om te gaan en leren digitale informatie goed te analyseren en te gebruiken. Op Winford maken de kinderen dagelijks gebruik van een computer en daarom is de aanschaf van een eigen laptop voor het kind aan te bevelen.

De buitenwereld binnen de school

Kinderen moeten al op de basisschool leren om hun weg te vinden in onze samenleving, met de bijbehorende normen en waarden. Dit kan alleen als je als school ook daadwerkelijk contact hebt met deze samenleving. Winford zoekt actief contact met de buitenwereld, zoals bijvoorbeeld zorginstellingen, bedrijven en evenementen in de directe omgeving van de school. Kinderen bezoeken het atelier van een kunstenaar, gaan naar een lokaal museum, zetten bedrijfjes op voor een goed doel, krijgen een gastles over geld door bankiers, zamelen voedsel in voor de voedselbank, doen een ruimtevaartproject met André Kuipers, etc.

Omdat Winford blijvend het best mogelijke onderwijs wil geven, wordt er nauw samengewerkt met experts uit de regio zoals pedagogen, de PABO, universiteit en andere experts die met opvoeding en onderwijs bezig zijn. Er werken waar mogelijk extra stagiaires op Winford.

Onze leerkrachten

Onze leerkrachten hebben vanzelfsprekend alle diploma's en bevoegdheden om uw kind goed les te kunnen geven. Daarnaast hebben de meeste van onze leerkrachten extra opleidingen en ervaring die bijdragen aan hun mogelijkheden om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. Elk jaar stellen we vanuit de directie en het team ontwikkeldoelen vast die gekoppeld worden aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten, zodat zij zich steeds verder bekwamen op pedagogisch en didactisch gebied.

Onze leerkrachten streven ernaar om de leerlingen een veilige en ondersteunende leeromgeving te bieden, met veel structuur en duidelijkheid over wat de school van de leerling verwacht. Hierbij besteden zij ruim aandacht aan een positieve sfeer in de klas. Wederzijds respect en vertrouwen vanuit een duidelijk moreel kompas staan hierbij centraal. Onze leraren zijn sterk betrokken bij hun leerlingen en hebben vertrouwen in hun capaciteiten. Onze leerkrachten motiveren leerlingen om het beste in hen naar boven te halen. Zij zoeken steeds naar een manier van leren die bij de leerling past. Leerkrachten stemmen



het onderwijsaanbod af op de individuele mogelijkheden van de leerling. Zij maken daarbij gebruik van moderne materialen, methodes en wetenschappelijke inzichten.

Extra vakdocenten

Naast de groepsleerkrachten werken er bij Winford vakdocenten die vakken als Engels, expressie en sport geven. In de bovenbouw is het belangrijk om les te krijgen van een vakdocent Engels. Voor expressie vakken wordt regelmatig externe hulp ingeroepen. Zo wordt er bijvoorbeeld een project gedaan waarbij de kinderen met een kunstenares een muurschildering maken op het schoolplein, wordt er met een video-producent een videoclip gemaakt en geeft een beeldhouwster les in houtbewerking aan de kinderen.

HOE ZIET EEN SCHOOLWEEK ERUIT BIJ WINFORD?

Het ochtendprogramma met vaste bouwstenen

In de ochtend werken de kinderen aan basisvakken zoals rekenen, taal, (begrijpend) lezen en schrijven. Naast de methodeboeken gebruiken we de verwerkingssoftware van Gynzy. Deze software maakt adaptief gepersonaliseerd leren mogelijk op het gebied van rekenen, spelling en woordenschat. Tussen de lessen door zetten we 'energizers' in, want lekker bewegen is goed voor de betrokkenheid bij de les en de leerprestaties.

Tijdens het ochtendprogramma werken de kinderen aan het leren en versterken van hun basisvaardigheden. Hieronder verstaan wij; rekenen, schrijven, spelling en lezen. Daarnaast wordt er wekelijks aandacht besteed aan studievaardigheden en Engels.

Het middagprogramma gericht op een brede algemene ontwikkeling

De middagen worden grotendeels gevuld met lessen om de algemene ontwikkeling van de kinderen te vergroten. De jaarlijkse thema's vormen de basis van deze lessen. In deze thema's worden verschillende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en burgerschapsvorming, geïntegreerd aangeboden. In de thema's komen ook de basisvakken uit de ochtend in toegepaste vorm nogmaals aan bod. Zo wordt bijvoorbeeld begrijpend lezen geoefend met geschiedenisteksten. Met name op de middagen wordt er regelmatig samengewerkt tussen onze school en de buitenwereld in de vorm van gastlessen en excursies door experts, ouders, bedrijven en musea.

Het komende jaar de volgende thema's aan bod:

Thema 1: Vakantie en verkeer

Thema 2: Vroeger en nu

Thema 3: Mens en lichaam

Thema 4: Nederland en de wereld

Thema 5: Beestenbende

Thema 6: Techniek en wetenschap

MATERIALEN EN METHODES OP ONZE BASISCHOOL

Rekenen

Wereld in getallen

Rekenwonders, aangevuld met Ajodact en Gynzy (digitaal)

Taal en spelling

Taal Actief, aangevuld met Gynzy (digitaal)

Lezen

Atlantis, Nieuwsbegrip, Kidsweek

Stepping Stones Junior voor Engels

De zaakvakken en pedagogische begeleiding

De geïntegreerde zaakvakmethode Topontdekkers laat kinderen de wereld ontdekken aan de hand van goed uitgewerkt en concreet ondersteunend thematisch onderwijs. Geïntegreerd wil zeggen dat binnen Topontdekkers de domeinen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek aan bod komen. Kinderen worden met Topontdekkers uitgedaagd om initiatief te nemen, samen te werken en creatief te zijn. Zo bouwen ze zelfvertrouwen op in het vinden van antwoorden op eigen en aangeboden vragen. Kinderen krijgen bewust een grote verantwoordelijkheid op dit gebied, onder begeleiding van de leerkracht. Wij reflecteren met de kinderen op hun taakaanpak, werkhouding en inzet. In deze reflectiegesprekken wordt met een digitaal portfolio de ontwikkeling in vaardigheden zichtbaar en bespreekbaar gemaakt en er worden nieuwe individuele doelen gesteld.

HOE WORDT DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN GEVOLGD OP WINFORD?

Het volgsysteem door het jaar heen

Wekelijks worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden en getoetst door de leerkrachten. Hiervoor gebruiken ze toetsen vanuit de methodes waarmee we werken, aangevuld met door de leerkracht geselecteerde toetsmaterialen. Daarnaast volgen we de vorderingen van leerlingen met toetsen van het CITO Volgsysteem. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen, die meten welk niveau het kind beheerst op



het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en studievoordigheden. De thema's van het middag- onderwijs worden afgesloten middels een kennistoets en er komt een beoordeling op het proces en eind- product. Topontdekkers werkt met een uitgebreide reflectiemodule. Deze maakt het mogelijk om reflec- tiesprekken te voeren tussen leerkracht en leerling en de ontwikkelingen digitaal vast te leggen.

Voor de kleuters maken wij gebruik van de observatielijsten van het volgsysteem KIJK.

De Entreetoets en de Centrale Eindtoets

In groep 7 wordt de Entreetoets van CITO afgenomen. Dit is een overkoepelende toets die inzichtelijk maakt welke ontwikkelings-gebieden van uw kind nog aandacht behoeven.

In groep 8 doen de leerlingen de (Adaptieve) Centrale Eindtoets. Deze toets meet het leerniveau van uw kind en geeft een aanvullende indicatie voor het vervolgonderwijs.

Voorafgaand aan de Eindtoets bespreken de leerkrachten met u het schooladvies. Dit advies geeft aan op welk niveau de school denkt dat uw kind geplaatst kan worden in het voortgezet onderwijs. Daarnaast komt er een niveau-indicatie vanuit de Eindtoets. Mocht dit toetsadvies hoger zijn dan het schooladvies, zal de school in overleg met u het schooladvies heroverwegen. Dit kan, maar hoeft niet te leiden tot een bijstelling van het schooladvies.

DE AANSLUITING VAN ONZE BASISCHOOL MET HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Een vloeiende overgang

Op onze basisschool proberen wij de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Door de intensieve aandacht en de leerprogramma's op maat kunnen kinderen vaak naar een hoger schoolniveau dan wellicht eerder werd gedacht. Al in groep 8 gaan we met de leerlingen aan de slag met leren-leren; kinderen krijgen onder andere handvatten hoe zij het beste kunnen plannen, teksten kunnen lezen en informatie kunnen vinden.

Er is een doorgaande lijn tussen onze basisschool en het Winford Voortgezet Onderwijs. In onze brug- klassen krijgen kinderen extra begeleiding voor de vakken waar zij wellicht nog moeite mee hebben. Hierbij werken onze docenten van de basisschool en het voortgezet onderwijs samen. Ongeveer de helft van de kinderen stroomt dan ook door van onze Winford basisschool naar onze brugklas of de prebrug- klas, als de stap naar de brugklas nog net te groot is. De andere helft stroomt door naar reguliere scholen voor voortgezet onderwijs. Ook hier is een prima aansluiting met onze basisschool.

Hoe verloopt de keuze voor het vervolgonderwijs voor uw kind?

Het laatste jaar basisonderwijs, groep 8, staat in het teken van de keuze voor het vervolgonderwijs. Wij nodigen de ouders van alle leerlingen uit voor een algemene voorlichting over de mogelijkheden voor vervolgonderwijs. Daarna nodigen we de ouders opnieuw uit, maar nu voor een persoonlijk gesprek, waarin we ons advies voor het vervolgonderwijs toelichten. Bij het advies gaat het natuurlijk in de eerste plaats om het niveau van de leerprestaties, maar ook andere factoren spelen een rol zoals nauwkeurig- heid, leertempo, doorzettingsvermogen en concentratie. Ons uitgangspunt is te komen tot een gezamen- lijk gedragen advies op basis van dit complete beeld. Mocht de uitkomst van de Centrale Eindtoets daar- toe aanleiding geven kan de school in overleg met u het advies na de toets heroverwegen.

HOE BEOORDEELT DE ONDERWIJSINSPECTIE HET ONDERWIJS OP WINFORD?

De kwaliteit van ons onderwijs op Winford wordt gecontroleerd door de onderwijsinspectie en voldoet aan de wettelijke eisen die de overheid stelt. De onderwijskundige doelen van Winford zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs zijn omschreven:

Artikel 8:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.



3. a. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

De kerndoelen en de bijbehorende leerlijnen, zoals deze zijn vormgegeven door Stichting Leerplan Ontwikkeling, zijn voor ons het uitgangspunt bij het vaststellen van het onderwijsprogramma. We streven voor elk kind naar een zo hoog mogelijk leerrendement. Naast kennis hechten we een grote waarde aan inzicht en vaardigheden. Onder inzicht verstaan we dat een kind tijdens de basisschoolperiode leert: “Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik”. Met vaardigheden wordt bedoeld: de mogelijkheden die een kind heeft om zijn kennis en inzicht toe te passen in de wereld om hem heen. Doel is dat een kind uit kan groeien tot een evenwichtige persoonlijkheid. We leren het om te gaan met zijn sterke en minder sterke kwaliteiten.

Onze Winford basisschool wordt regelmatig bezocht door de onderwijsinspectie. Winford heeft op al haar scholen steeds een positieve beoordeling gekregen van de inspectie.

De onderwijsinspectie toetst de kwaliteit van het onderwijs op onze basisscholen op de volgende onderdelen:

1. Leerstofaanbod: Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Winford maakt gebruik van meerdere methodes voor lezen, taal en rekenen. Het zaakvakonderwijs wordt geïntegreerd en thematisch gegeven met de methode van Topontdekkers. De inzet van methodes wordt afgestemd op de individuele behoeftes van elk kind. Daarnaast gebruikt de school elementen van de Noordwijkse methode, zoals het werken met de gouden regels, de vragenlijsten in de portfolio's en de denkbubbels. Kinderen worden gestimuleerd om verbanden te leggen, perspectief te nemen, creatief te denken en nieuwe kennis in een breed, internationaal kader te plaatsen. Het uitgebreide leerstof-aanbod, afgestemd op de individuele leerbehoefte, bereidt de leerlingen goed voor op het voortgezet onderwijs.

2. Leertijd: De leerlingen krijgen voldoende tijd zich de leerstof eigen te maken. Winford biedt de kinderen meer lesuren aan dan standaard gebruikelijk in het Nederlandse basisonderwijs. Kinderen krijgen dus meer tijd om de lesstof van de basisschool tot zich te nemen.
3. Pedagogisch klimaat: Het pedagogisch handelen van de leraren – het schoolklimaat – leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is. Er zijn duidelijke gedragsregels op de basisschool van Winford. Deze zijn vormgegeven vanuit positieve uitgangspunten. Er is wekelijks tijd ingeruimd voor les in persoonlijke- en sociale vaardigheden. Deze vaardigheden zijn vervolgens weer verweven in de wijze waarop de docenten met de kinderen omgaan. Burgerschap is breed verweven in de onderwijsactiviteiten op Winford.
4. Didactisch handelen: Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van leerlingen. Kinderen worden actief betrokken bij het vaststellen van persoonlijke leerdoelen en deze worden duidelijk geëvalueerd. Voor elk kind wordt een persoonlijk ontwikkelplan opgesteld. Hierin komen zowel cognitieve als sociaal-emotionele aspecten aan bod.
5. Volgen van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Wekelijks wordt getoetst of de kinderen de gestelde leerdoelen beheersen. Op basis van deze toetsen wordt het leerstofaanbod vervolgens aangepast. Daarnaast werkt Winford met het leerlingvolgsysteem van CITO. Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht en wordt er gebruikgemaakt van reflectieformulieren waarin kinderen hun leerproces zelf inzichtelijk kunnen maken.
6. Leerlingzorg: Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Voor elk kind wordt een ontwikkelplan op maat gemaakt. Er is veel kennis van zorgmogelijkheden aanwezig bij de docenten. Daarnaast wordt er samengewerkt met een aantal experts op het gebied van onder andere pedagogie, psychologie en Remedial Teaching.
7. Leerresultaten: De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht. Door de persoonlijke benadering op Winford blijken veel kinderen hogere leerresultaten te behalen dan op grond van eerdere toetsgegevens op andere scholen verwacht zou kunnen worden. Dit wordt o.a. gemeten met CITO Volgsysteemtoetsen.
8. Kwaliteitszorg: De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. Het schoolplan van Winford laat zien dat ontwikkeling van het onderwijs en de docenten is ingebed in het schoolbeleid. De leerkrachten van onze basisschool voldoen aan alle bevoegdheden. Dit betekent dat alle docenten jaarlijks bijscholing volgen ter verbetering van de onderwijsvaardigheden en de onderwijspraktijk.

JAARLIJKSE SCHOOLONTWIKKELPUNTEN

We vinden het belangrijk om als school doorlopend te werken aan kwaliteitsverbetering en ontwikkeling. Dit vindt plaats zowel op schoolniveau, teamniveau als op individueel niveau van de docent. De ontwikkelplannen worden beschreven in ons schoolplan. Het schoolplan geeft een meerjarenontwikkeling weer. In 2020 wordt het nieuwe schoolplan voor de jaren 2021-2024 opgesteld. In dit plan wordt de Winford visie vertaald naar de jaardoelen zoals deze voor 2020-21 hieronder beschreven zijn. Aansluitend op de jaardoelen wordt de nascholing van het team in pedagogische, communicatieve en didactische vaardigheden vormgegeven. De visie en de implementatie daarvan in de school wordt dit schooljaar op een aantal scholen geëvalueerd door middel van een kwaliteitsaudit door een externe partij.

In het schooljaar 2020-2021 wordt gewerkt aan de volgende ontwikkelpunten

- Implementatie van de nieuwe leesmethode Atlantis
- Implementatie van de nieuwe zaakvakmethode Topontdekkers
- Het digitale verwerkingsmiddel Gynzy wordt ingevoerd voor de vakken rekenen en spelling
- Techniekonderwijs borgen en koppelen aan een creatieve activiteit
- Referentieniveaus taal en rekenen koppelen aan de streefniveaus per kind en de leerrendementen
- Structureel gebruik maken van elkaars kwaliteiten en expertise binnen de verschillende scholen van Winford

In 2019-20 zijn de referentieniveaus doorgevoerd. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kan de school individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. In aansluiting hierop is Winford bezig met een analyse van de “duurzaam” behaalde leerwinst middels een meting van de vooruitgang in de didactische leeftijd gedurende de schooltijd.

In 2018 zijn per periode handvatten gegeven om de sociale vaardighedenlessen/omgangskundelessen uit te voeren in de groepen. Deze lessen zijn gekoppeld aan de definitie en uitvoering van het begrip “aandacht” dat centraal staat. In 2019 is een uitgebreid veiligheidsplan opgesteld en ingevoerd als hulpmiddel voor de focus op positieve omgangsvormen. Dit schooljaar vindt een evaluatie van de sociale vaardigheidstraining alsmede de inbedding in de les plaats.

DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN OP WINFORD

Persoonlijk ontwikkelplan op maat

Onze doelstelling is een passend onderwijsaanbod te realiseren voor elk kind. De ontwikkeling van elk kind wordt bijgehouden via het persoonlijk ontwikkelplan, dat aansluit op het startonderzoek. In dit ontwikkelplan staat beschreven wat het kind op dit moment beheerst en waar het de komende periode aan gaat werken en op welke manier. De jaarcyclus ziet er als volgt uit: het startonderzoek is voor Winford de eerste stap in het ontwikkelingsproces van de leerling. Vanuit dit onderzoek stellen we doelen samen voor in het jaarplan. In het jaarplan beschrijven we het vertrekpunt en de doelen waarnaar we toe willen werken. We verwerken de doelen in drie opeenvolgende ontwikkelplannen. Dit persoonlijk ontwikkelplan met doelen bespreken we met ouders en kind. De plannen bevatten zowel cognitieve doelen (met name op gebied van taal en rekenen) als sociaal-emotionele doelen.

De drie-stappen-benadering

Winford kiest voor een brede aanpak van de zorg en gebruikt diverse interventie-instrumenten. Zo krijgt een kind met een rekenprobleem niet zomaar meer hetzelfde te oefenen. Er wordt juist getracht om vanuit verschillende invalshoeken de stof te benaderen en de kwaliteiten van het kind daarbij als uitgangspunt te nemen.



Samengevat worden de onderstaande stappen betrokken in het zorgplan

1. Uw kind krijgt extra faciliteiten aansluitend bij zijn of haar ontwikkelpunt(en). Bijvoorbeeld, een dyslectisch kind krijgt meer oefentijd om te lezen.
2. Er wordt gezocht naar de juiste aanpak om uw kind te helpen leren.
Bijvoorbeeld: het dyslectische kind krijgt leerstof via een koptelefoon aangeboden of we leren het kind nieuwe strategieën om het lezen te vergemakkelijken.
3. We onderzoeken de mogelijkheden om de aanleg van het kind te versterken, bijvoorbeeld door de samenwerking van de hersenhelften te stimuleren.

Docenten met een grote expertise

De docenten op Winford hebben een grote expertise op het gebied van leren. Deze expertise wordt steeds uitgebreid tijdens studiedagen. Er is ruime ervaring met kinderen met dyslexie, dyscalculie, concentratieproblemen, AD(H)D, stoornissen in het autistisch spectrum en met beelddenkers en (hoog) begaafde kinderen. Ook werken onze docenten samen om de begeleidingsmogelijkheden voor uw kind zo groot mogelijk te maken.

Samenwerking met externe experts

Winford werkt samen met een netwerk van externe experts zoals psychologen, pedagogen, logopedisten en kinderfysiotherapeuten. Als uw kind extra begeleiding nodig heeft is het mogelijk dat de externe expert intensief samenwerkt met de klassendocent, zodat uw kind optimale begeleiding krijgt.

Informatie over de ontwikkeling van uw kind

Zoals u hierboven heeft kunnen lezen, wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden via een persoonlijk ontwikkelplan. Dit plan wordt elke periode met u doorgesproken en aangepast. Daarnaast krijgt uw kind twee keer per jaar een portfolio (uitgebreid rapport) mee naar huis. Hierin wordt een overzicht gegeven van de ontwikkeling van uw kind voor alle vakken.

In het portfolio vindt u:

- Cijfers voor de basisvakken taal, spelling, lezen en rekenen
- Cijfers en/of een beoordeling van de zaakvakken
- Een overzicht van de CITO scores
- Een overzicht van de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind door de docent
- Een zelfreflectie van uw kind op zijn/haar sociaal en emotioneel functioneren
- Een beschrijving van de leerdoelen waaraan uw kind de komende tijd gaat werken
- Een verslag van het rapport/portfoliogesprek dat de docent met uw kind heeft gevoerd

Wanneer er tussentijds bijzonderheden zijn die u met de docent van uw kind wilt bespreken, kunt u altijd een afspraak maken of bellen met de docent. Omgekeerd zal de docent van uw kind altijd contact met u opnemen als er op school bijzonderheden zijn die directe aandacht vragen. Zo bent u altijd op de hoogte van de vorderingen van uw kind.

PRAKTISCHE INFORMATIE

Contactgegevens Winford Rotterdam

Adamshofstraat 21
3061ZA Rotterdam
Tel: 010-8483231
info@winford.nl
www.winford.nl

Basisschool

Adamshofstraat 21, 3061ZA Rotterdam

Schoolteam

Directeur: De heer Ing. A.M.J. van Peperstraten
e-mail: j.vanpeperstraten@winford.nl

Secretariaat: mevrouw W. Wentink

e-mail: w.wentink@winford.nl

Groepsdocenten:

Mevrouw Marloes Tuns	m.tuns@winford.nl
Mevrouw Elise van Es	e.vanes@winford.nl
Mevrouw Britt Mellaart	b.mellaart@winford.nl

Onderwijsassistente:

Mevrouw Selin Demirkan	s.demirkan@winford.nl
------------------------	-----------------------

Vakdocent Engels:

De heer Denis Savage	d.savage@winford.nl
----------------------	---------------------

Vakdocent Kunst:

Mevrouw Zoë van Peperstraten	z.vanpeperstraten@winford.nl
------------------------------	------------------------------

Projectmiddagen:

mevrouw Wieske Wentink	w.wentink@winford.nl
------------------------	----------------------

We verzoeken u vriendelijk maar met enige nadruk de e-mail niet te gebruiken voor kritische opmerkingen of discussies. In plaats daarvan kunt u altijd mondeling of telefonisch contact hebben.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de kinderen les van 9:00 tot 15:15 uur.

Woensdag hebben de kinderen les van 9:00 uur tot 12:30 uur.

Pauzes

De ochtendpauze is van 10:15 tot 10:30 uur. De lunchpauze is van 12:15 tot 13:00 uur. De kinderen hebben 45 minuten om te lunchen en buiten te spelen. Met slecht weer gebruiken we de ruimte binnen de school.

Ziekmelding

Als uw kind ziek is (koorts is daarbij een belangrijke indicator), wilt u dit dan vóór het begin van de lesdag (9:00 uur) melden via het telefoonnummer van de school: 010-8483231. Wij vragen u dan aan te geven hoe lang u denkt dat uw kind afwezig is.

Laptops, mobiele telefoons of spelcomputers

Werken op de computer maakt deel uit van ons onderwijs. Kinderen mogen dagelijks hun laptop meenemen. Ze krijgen wachtwoorden waarmee zij ook thuis aan hun schoolwerk verder kunnen werken. Mobiele telefoons mogen tijdens de lessen niet gebruikt worden, uiteraard met uitzonderingen van noodgevallen. Spelcomputers, zoals bijvoorbeeld een Nintendo, mogen ze alleen in speciale gevallen meenemen naar school, en in overleg met de docent.

Rooster vakanties en vrije dagen 2020-2021

Start schooljaar	: maandag 31 augustus
Herfstvakantie	: zaterdag 17 oktober tot en met zondag 25 oktober
Kerstvakantie	: vrijdag 18 december 2020 tot en met zondag 3 januari 2021
Voorjaarsvakantie	: zaterdag 20 februari tot en met zondag 28 februari
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	: vrijdag 2 april en maandag 5 april
Meivakantie	: zaterdag 24 april tot en met zondag 9 mei
Bevrijdingsdag	: woensdag 5 mei (valt in meivakantie)
Hemelvaart	: donderdag 13 en vrijdag 14 mei
Tweede Pinksterdag	: maandag 24 mei
Studiedag	: vrijdag 9 juli
Zomervakantie	: vrijdag 17 juli tot en met zondag 29 augustus

Wat zijn de kosten van ons onderwijs?

Winford krijgt geen subsidie van de overheid, dat betekent dat de ouders ons onderwijs financieren. Het schoolgeld voor het schooljaar 2020-2021 is vastgesteld op €18.900,- en kan in één of drie termijnen betaald worden.

Winford heeft uitgebreide begeleiding voor uw kind, maar wanneer uw kind grote individuele leerbehoeften heeft, zijn daaraan extra kosten verbonden. Als uw kind bij ons op school komt, krijgt u een 'overeenkomst-ouderbijdrage' waarin alle details beschreven zijn.

Als er zich een probleem voordoet met betrekking tot de betaling van het schoolgeld, willen wij u vragen dit zo spoedig mogelijk met onze directeur te overleggen. Daar waar mogelijk, denken wij natuurlijk graag mee over een oplossing.

COMMUNICATIE MET DE OUDERS

Praktische informatie over activiteiten op school

We vinden het belangrijk om u als ouder goed op de hoogte te houden van alles wat er op school en met uw kind gebeurt. Voor ons zijn ouders 'partners in opvoeding en onderwijs'. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op openheid en wederzijdsheid: wederzijdse informatie, wederzijds begrip en respect en wederzijds vertrouwen. Wij erkennen en respecteren dat ouders de eerste opvoeders zijn. Ouders erkennen en respecteren onze opdracht als school en onze beroepsbekwaamheid. De school verantwoordt zich in heldere taal naar leerlingen en ouders over zowel het leerproces als de resultaten van het onderwijs.

De leerkracht zal op regelmatige basisafspraken met u maken voor de evaluatie van het ontwikkelplan van uw kind. Daarnaast wordt u regelmatig per e-mail en Nieuwsbrieven voorzien van informatie over evenementen, thema's en projecten of ander nieuws over het programma op school.

Website

Op de algemene website van Winford www.winford.nl, vindt u informatie over onze basisschool.

Wat als u als ouders niet meer samen bent

Ons uitgangspunt is dat iedere ouder in beginsel recht heeft op informatie van de school over zijn of haar kind. Wij houden ons echter aan de wet en dat betekent dat er verschillen zijn met betrekking tot het recht op informatie.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die samen het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun verschillende adressen kenbaar te maken aan de directeur van de school. Beide ouders krijgen een uitnodiging voor de inloopavond of thema-avond.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie. Deze ouders zullen daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders.

Bovendien zijn er soms wettelijke beperkingen, zoals in het geval dat de vader het kind niet heeft erkend of als het belang van het kind met het verstrekken van de informatie in het geding is.

Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag.

DE AANNAMEPROCEDURE VOOR NIEUWE LEERLINGEN

Het eerste contact

U kunt per mail of telefoon contact met ons opnemen. Wij kunnen u dan meer informatie geven en een afspraak maken voor een persoonlijk, informatief gesprek. Indien dit wenselijk is, kan uw kind bij deze afspraak aanwezig zijn.

Tijdens dat gesprek kunt u vertellen wat uw wensen zijn en welke zaken voor uw kind van belang zijn. Wellicht zijn er leer- of gedragsproblemen waarmee we rekening moeten houden. Wij proberen een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast kunnen wij u de school laten zien en vertellen wat de mogelijkheden van ons onderwijs zijn voor uw kind. Ook kunnen we u tijdens dit gesprek uitleggen hoe onze aannameprocedure eruit ziet.

Hoe ziet de aannameprocedure eruit?

- Tijdens het eerste gesprek probeert de directeur een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de nieuwe leerling. Zijn er specifieke wensen of leer- en gedragsproblemen waar we rekening mee moeten houden?
- U krijgt een inschrijfformulier waarop u alle gegevens van uw kind kunt invullen.
- Indien aanwezig wordt gevraagd naar onderzoeksgegevens van bijvoorbeeld een testpsycholoog. Deze moeten aanwezig zijn voordat een leerling definitief wordt aangenomen.
- Eventueel worden aanvullende testen gedaan zoals bepaling van het didactisch niveau van het kind.
- In overleg met de leerkracht waarbij het kind in de klas komt, worden wenafspraken gemaakt. We streven ernaar een kind twee weken proef te laten draaien. Deze periode kunnen we verlengen als er twijfels zijn over de vraag of Winford passend onderwijs kan bieden.
- Tijdens de wenperiode neemt Winford een startonderzoek af en wordt met regelmaat kort feedback aan de ouders gegeven over het verloop van de dag.
- Aan het einde van de wenperiode wordt een afspraak gemaakt met de ouders voor het evalueren van de wenperiode.
- Op basis van de kennis over de nieuwe leerling vanuit de rapporten, de gegevens van de vorige school en de bevindingen in het startonderzoek, wordt aangegeven waar eventuele ontwikkelpunten liggen, en wat Winford wel of niet kan bieden.
- Winford en de ouders maken afspraken over de wensen en verwachtingen van ouders en de mogelijkheden die Winford biedt om hieraan te voldoen. Dit doen we mondeling. We leggen het schriftelijk vast in het verslag van het startonderzoek dat u per mail ontvangt als uw kind bij ons op school komt.
- Er wordt na goedkeuring door de ouders contact opgenomen met de vorige school van de nieuwe leerling om een overdracht te vergemakkelijken.

LEERPLICHT EN EXTRA VERLOF

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. Tot hun zesde jaar mag na schriftelijke toestemming van de directeur een kind maximaal vijf uur per week afwezig zijn.

Schoolverzuim buiten de schoolvakanties

Voor schoolverzuim buiten de schoolvakanties gelden de onderstaande wettelijk vastgestelde regels. U kunt een verzoek tot vrijstelling schoolbezoek doen bij de directeur van Winford.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de (herziene) Leerplichtwet 1969 dient minimaal zes weken tevoren aan de directeur van de school schriftelijk te worden voorgelegd. Een verzoek om verlof kunt u indienen:

- Wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders /verzorgers het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op reis te gaan.
- Als een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat er geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Vakantieverlof mag 1 maal per schooljaar worden verleend en niet langer duren dan 10 schooldagen. Het mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Gewichtige omstandigheden, 10 schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1, van de (herziene) Leerplichtwet 1969 voor 10 schooldagen per jaar of

minder moet u vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school voorleggen. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan.
- Voor verhuizing, voor ten hoogste 1 dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 2e t/m de 3e graad, voor maximaal 2 dagen, afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten van de 2e t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- en aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders, voor 1 dag.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden: 10 schooldagen per schooljaar of meer

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3, van de (herziene) Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Een verlofaanvraag kan men alleen indienen als men een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kan overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Schorsen en verwijderen

Schorsing kan aan de orde zijn bij (ernstig) wangedrag van een leerling. Dit kan bijvoorbeeld het herhaald negeren van een schoolregel betreffen. Na herhaalde schorsingen kan het soms onvermijdelijk zijn een kind de toegang tot de school te ontfemen. Deze verwijdering is een ordemaatregel die de directeur slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig zal nemen. Er moet sprake zijn van een onherstelbaar verstoorde relatie tussen leerling (ouders) en school. Wanneer de directeur de beslissing tot verwijdering van een leerling heeft genomen, zal vervolgens een wettelijk vastgelegde procedure worden gevolgd.

PROTOCOL VERVANGING BIJ ZIEKTE OF AFWEZIGHEID DOCENT

Het vinden van vervangers bij ziekte is soms moeilijk, vooral omdat een ziekte zich niet laat plannen. Als een docent langere tijd ziek is, moeten we een structurele, continue oplossing vinden. Dit protocol is dan ook gericht op vervanging van een zieke docent voor een korte termijn.

Beleid bij ziektevervangning

1. Als eerste benaderen we de duo-collega voor vervanging in de eigen groep.
2. Als deze niet kan, kijken we of er op dat moment andere collega's of goed ingewerkte stagiaires zijn die de groep kunnen opvangen. Dit is een oplossing die maximaal een week kan duren. Een LIO stagiaire kan deze vervanging zelfstandig doen. Overige stagiaires moeten onder de verantwoordelijkheid van een andere (PABO)bevoegde docent vallen.
3. Volgende mogelijkheid is om docenten te benaderen uit onze invalpool. Deze houden de schooldirecteuren lokaal bij en wordt 2-3 keer per jaar bijgewerkt voor recente ontwikkelingen.
4. Als het onmogelijk blijkt om vervanging te regelen onderzoeken we of de groep verdeeld kan worden over andere groepen. Dit is een oplossing die maximaal 1 week mag duren en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is. Of het onderwijskundig enigszins verantwoord is, hangt af van vele factoren. Dat is ter beoordeling aan de directeur. De samenstelling van de groep(en) kan aanleiding zijn hier niet voor te kiezen.

Als de bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, dan rest niets anders dan de betreffende groep thuis te laten. In de geschiedenis van onze school is dit nog niet voorgekomen.

KLACHTEN

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft ten aanzien van een aspect van het onderwijs op onze school. U kunt dit altijd aangeven bij de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan de vertrouwenspersoon op school. Hij of zij kan u, als dat nodig is, doorverwijzen naar de onafhankelijke vertrouwenspersoon. Als laatste stap rest de onafhankelijke externe klachtencommissie van Winford, die bestaat uit twee leden: De heer D. Stekelenburg (voorzitter), en de heer E. Holle. Een klacht kan uitsluitend schriftelijk ingediend worden. Het eerste contact met deze klachtencommissie wordt gelegd via de schooldirecteur. Deze klachtencommissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. De klachtencommissie brengt advies uit aan de schooldirecteur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. De schooldirecteur neemt over het afhandelen van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

HOE ZIT DE ORGANISATIE VAN WINFORD IN ELKAAR?

Winford is een particuliere school. De school wordt dus niet door de overheid bekostigd. De Winford basisscholen vallen onder Winford College, samen met de scholen voor voortgezet onderwijs van Winford. Al onze Winford scholen zijn erkend en geregistreerd bij de overheid, met een zogenaamd BRIN nummer. Dat betekent dat leerplichtige kinderen op onze school onderwijs mogen volgen en onze scholen voldoen aan de kwaliteitseisen die de overheid aan het basisonderwijs stelt. Winford heeft acht basisscholen in Amsterdam, Den Haag, Leiden, Utrecht, Rotterdam, Arnhem, Apeldoorn en Breda. Winford basisonderwijs bereidt leerlingen voor op het volgen van bij hen passend voortgezet onderwijs. Winford Voortgezet Onderwijs leidt op voor het diploma vmbo-t (mavo), havo en vwo. Deze diploma's geven toegang tot het middelbaar en hoger beroepsonderwijs en het wetenschappelijk onderwijs.

VERANTWOORDING

Deze schoolgids is met grote zorgvuldigheid tot stand gekomen en wordt jaarlijks aangepast en waar nodig aangevuld. Er kunnen onvolkomenheden in zitten. Als u suggesties en/of opmerkingen heeft, horen wij dat graag.